

УТВЕРЖДЁН
приказом от 03.08.2026 № 84-од

Документ подписан ЭП
Заведующий Товкач
Оксана Васильевна
2026.08.03 12:48:
59+03'00'

**Публичный доклад
о состоянии и результативности деятельности
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 15
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Структура доклада

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Кадровый потенциал.
5. Финансовые ресурсы ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга и их использование.
6. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга находится:

- в здании 1960 года постройки. Примыкающих зданий и сооружений нет. Площадь здания составляет 879,1 кв.м. На территории учреждения имеется растительность в виде большого количества отдельно стоящих деревьев и кустарников;

- в здании 1958 года постройки. Примыкающих зданий и сооружений нет. Площадь здания составляет 1014,2 кв.м. На территории учреждения имеется растительность в виде большого количества отдельно стоящих деревьев и кустарников;

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Статус учреждения:

Тип — дошкольное образовательное учреждение;

Вид — детский сад.

Адрес образовательного учреждения:

196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Новодеревенская 1, литер А., Софийский бульвар, д.34, литер А., Железнодорожная улица, дом 26 литера А (образовательная деятельность не осуществляется. Здание находится на этапе планирования капитального ремонта)

Телефон: 470-40-92

Адрес электронной почты: gbdou15@mail.ru, gbdou15@obr.gov.spb.ru.

Сайт учреждения: [ГБДОУ15 \(sad15.spb.ru\)](http://ГБДОУ15 (sad15.spb.ru))

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78Л02 № 0001706, регистрационный номер 2752 от 16.02.2017. Срок действия лицензии бессрочно.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- пребывание воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Детский сад осуществляет набор воспитанников с 1,5 лет до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

На 2025-2026 учебный год укомплектовано 8 групп, посещали детский сад 173 воспитанника. Комплектование групп воспитанниками производится по возрастному принципу.

- ранний возраст – 26 воспитанников
- младшая группа 1 – 16 воспитанников;
- младшая группа 2 - 25 воспитанников
- средняя группа – 18 воспитанников;
- старшая группа – 24 воспитанника;
- старшая группа – 20 воспитанников;
- подготовительная к школе группа 1 – 20 воспитанников.
- подготовительная к школе группа 2 – 24 воспитанника.

Длительность пребывания воспитанников: группы полного дня (12 часов в день).

Информацией о количестве вакантных мест в дошкольном образовательном учреждении располагает Комиссия по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Структура управления

Учредителями ГБДОУ № 15 от имени субъекта Российской Федерации, города федерального значения Санкт-Петербург, являются исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию и администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

e-mail: kobr@gov.spb.ru

сайт: <http://www.k-obr.spb.ru/>

Телефон: (812) 570-31-79 Факс: (812) 570-38-29

Телефон горячей линии: (812) 576-20-19

Администрация района: 196600, Россия, Санкт-Петербург,

г. Пушкин, Октябрьский бульвар, д.24.

Тел.: (812) 576-25-38

e-mail: tupush@gov.spb.ru

Заведующий: Товкач Оксана Васильевна

Управление ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление осуществляется учредителем.

Основными формами самоуправления учреждения являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Общее собрание работников образовательного учреждения:

осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания работников Образовательного учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения, как администрацией, так и всеми членами коллектива.

В состав общего собрания работников образовательного учреждения входят все работники учреждения.

Педагогический совет:

определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет заведующий Товкач Оксана Васильевна, которая действует от имени ГБДОУ № 15, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Митрофанова Зоя Владимировна, заведующий хозяйством Кипа Сергей Геннадиевич, старший воспитатель Эшба Лолита Дмитриевна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий хозяйством осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителем заведующего по административно-хозяйственной части, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Социальный паспорт семьи показывает, что большинство семей – полные. В основном, родители имеют высшее и среднее специальное образование. Родители проявляют высокую активность, заинтересованность в участии в образовательном процессе, в связи с этим в образовательной работе используются разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Цель работы нашего учреждения – реализация комплексного подхода к развитию ребенка; создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности; обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Главными задачами ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга является:

- полноценное развитие каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В образовательной программе дошкольного образования выделены две части – основная и вариативная.

В основной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям:

- социально-коммуникативному
- познавательному развитию
- речевому
- художественно-эстетическому
- физическому

В вариативной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента:

- «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой. Эта программа помогает формировать интегративное качество воспитанника – имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у воспитанника навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа «Светофор» Т.И. Даниловой. Помогает нам сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах. Актуально и просто жизненно необходимо обучать воспитанников правилам дорожного движения.
- Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности строится на основе программы Л. В. Любимовой «Открытия Феечки-Копеечки». Программа формирует основы финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей.
- Программа «Воспитания» направлена на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе духовно нравственных ценностей

российского общества: семья, Родина, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, бережное отношение к культурному наследию и традициям.

Большое значение согласно ФГОС ДО уделяется построению развивающей предметно-пространственной среды. В группах среда выстроена по центрам согласно пяти областям развития и соответствует всем требованиям стандарта.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для полноценной реализации образовательного процесса: соблюдается санитарно-гигиенический, световой, тепловой, питьевой режим.

Оказывается, необходимая квалифицированная медицинская помощь: функционируют медицинский кабинет. Осуществляются плановые проверки состояния здоровья воспитанников, плановая вакцинация воспитанников. В дошкольном учреждении сложилась система работы по пропаганде здорового образа жизни, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших воспитанников в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и воспитанников адаптация воспитанников к условиям детского сада проходит быстро и безболезненно.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- проветривание и кварцевание помещений;
- утренний прием на улице (в летнее время);
- утренняя гимнастика (в летнее время на улице), гимнастика после сна;
- солнечные ванны (в летнее время);
- контрастные воздушные ванны;
- сон при свободном доступе воздуха;
- физкультурные занятия (в теплое время на свежем воздухе);
- прогулки;
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры;
- обливание рук и умывание холодной водой;
- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для коррекции осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- группа раннего возраста (1,5-3 года) 10 минут
- младшей группа (3-4 лет) - не более 15 минут
- средняя группа (4-5 лет) - не более 20 минут
- старшая группа (5-6 лет) - не более 25 минут,
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - не более 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерыв между организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослого с воспитанниками. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый воспитанниками. Основная образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные 8 ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый воспитанниками в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и воспитанников, ситуации

общения, детский досуг, творческая мастерская. В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья воспитанников и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется для развития самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Использование образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Игровые технологии. Целью игровой технологии является предоставление возможности ребёнку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ГБДОУ № 15, активизация познавательной деятельности воспитанников, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику усваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности воспитанников. Она построена на общении воспитанников, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного дошкольника.

Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность воспитанников, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой

сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у воспитанников повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ГБДОУ № 15 с воспитанниками. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности воспитанников, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Дополнительное образование

С 01.09.2022 года в ГБДОУ № 15 реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по сказкотерапии «Играем в сказку» построена на использовании средств, методов и приемов трех эффективных педагогических инструментов: сказкотерапии, театрально-игровой деятельности и технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ). Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами, играя, воспринимают материал жизни. С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки общения, становятся адаптированными к обществу личностями, психологически готовыми к различным жизненным ситуациям. Как же научить ребенка в современных условиях еще и рассуждать, мыслить творчески и нестандартно? Необходимо пробудить в нем исследователя, ведь эта способность заложена в каждом человеке, просто со временем мы все меньше задаем вопросов к себе и миру, теряем способность удивляться мелочам и радоваться открытиям. Пробудить в ребенке «почемучку», не придется думать о том, как повысить активность учащихся, как заинтересовать их предметом обсуждения. Со временем «почемучки» сами начнут обозначать проблемы, предлагая интересные варианты их решения. Только тогда учение для воспитанников из обременительной обязанности превратится в увлекательный процесс поиска истины, приносящий радость познания и открытия. Один из таких способов – технология решения изобретательских задач. Практически любую сказочную проблему можно превратить в изобретательскую задачу и попытаться вместе с ребенком найти решение, опирающееся на реальность. Упор в обучении в рамках данного подхода предполагается сделать на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по сказкотерапии «Играем в сказку» направлена на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей воспитанников 5-7 лет.

Детский сад также реализует сертифицированную программу дополнительного образования.

«Волшебная палитра»

Цель: развитие творческих способностей ребенка через создание образов посредством живописи.

Задачи:

Обучающие:

- обучить приемам и способам работы с красками и кистью;
- изучение разновидностей живописи;
- содействовать способности создания законченного образа (поделки).

Развивающие:

- развить интерес к творческой деятельности;
- развитие умения взаимодействия в коллективе;
- сформировать умение вести диалог на примере обсуждения творческой работы;
- развить внимание, наблюдение, воображение.

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативных навыков обучающихся, умению работать со сверстниками;
- способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучены приемам и способам работы с красками и кистью;
- изучены разновидности живописи;
- сформирована способность создания законченного образа (поделки).

Метапредметные:

- развит интерес к творческой деятельности;
- освоены правила взаимодействия в коллективе;
- освоены навыки ведения диалога на примере обсуждения творческой работы;
- развито внимание, наблюдение, воображение.

Личностные:

- приобретен навык работы со сверстниками;
- положительная динамика уровня развития аккуратности, самостоятельности.

На обучение принимаются воспитанники с постоянной регистрацией в Санкт-Петербурге от 5 до 7 лет, медицинский допуск не требуется.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий обучающихся с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная палитра» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами образовательного учреждения.

«Здоровый малыш»

Цель: всестороннее укрепление мышечной системы ребенка. Создание благоприятных условий для становления правильных физиологических изгибов позвоночника. Уравновешивание мышечного тонуса переднезадней половины туловища (при отклонениях в сагиттальной плоскости), правой и левой половин туловища (при изменениях во фронтальной плоскости - сколиотическая осанка).

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- формировать умение детей оценивать состояние своего здоровья и прогнозировать его.
- дать основы знаний о влиянии физических упражнений на организм человека, понятии здорового образа жизни;
- обучить технике работы с различным спортивным инвентарем.

Развивающие:

- развитие физических качеств обучающихся: мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей;
- развитие умения использовать и применять двигательные навыки в повседневной жизни.

Воспитательные:

- привить детям интерес к физической активности и потребность в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию коммуникативных навыков детей, умению работать со сверстниками.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания о влиянии физических упражнений на организм человека, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма;
- приобретены умения работы с различным спортивным инвентарем;
- освоены навыки выполнения общеразвивающих, акробатических упражнений, упражнений силового характера, на растяжку, развитие гибкости, расслабление, и дыхательных упражнений.

Метапредметные:

- созданы условия для развития физических качеств обучающихся: мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей;
- развито умение использовать и применять двигательные навыки в повседневной жизни.

Личностные:

- сформирован интерес к физической активности и потребность в здоровом образе жизни;
- приобретен навык работы со сверстниками

Контингент занимающихся: от 5 до 7 лет. Количество человек в группе - до 15, ограничений по группе здоровья нет.

2.2.Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга налажена совместная работа с организациями дополнительного образования и культуры.

Воспитанники посещают спектакли, концерты, участвуют в различных конкурсах, проводимых на уровне района и города.

Цель данного направления в работе коллектива – создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Коллектив учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- сохранение имиджа детского сада в обществе;

- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом.

ГБДОУ № 15 взаимодействует с:

- ✓ **образовательными учреждениями:**
 - Комитетом по образованию Санкт-Петербурга;
 - Информационно-методическим центром Пушкинского района Санкт-Петербурга;
 - Районным образовательным центром ПДДТТ и БДД
 - Центром психолого-медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт-Петербурга;
 - РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ имени А.С. Пушкина
- ✓ **образовательными учреждениями района. с учреждениями культуры;**
- ✓ **с учреждениями здравоохранения и спорта:**
 - ГБУЗ «Городская поликлиника № 49»
 - СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село».

Социальное партнёрство решает следующие задачи:

- отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;
- стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
- социальные условия учреждения способствуют успешной социализации дошкольников.

Педагоги используют эти возможности для ознакомления воспитанников с окружающей действительностью.

Организация содержания работы

Центральная детская библиотека работает по воспитанию читательского интереса у дошкольников и любви к художественной литературе.

Детская поликлиника № 49 осуществляет медицинское обслуживание воспитанников учреждения.

Центр психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляет психологическую помощь детям, их родителям (законным представителям). Работает логопедический пункт на базе ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

СДЮШОР обеспечивает участие воспитанников в районных мероприятиях, проводимых на базе спортивной школы, а также посещение воспитанниками ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга спортивных секций.

3. Условия осуществления образовательного процесса организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах выстроена в соответствии с требованиями программы согласно ФГОС ДО. В каждой группе имеются необходимые развивающие центры для различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевой игры, экспериментирования, экологии, познавательных игр, изобразительной и творческой деятельности, театра, музыки, конструирования и др.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организуется в соответствии с вступившим в действие ФГОС ДО, в связи с этим учреждение ориентировано на создание условий для обеспечения полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для воспитанников и взрослых, обогащается совместно с родителями. Материал учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает воспитанников закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

Пространство интеллектуального, социального, эстетического развития—музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аудиоаппаратуры, костюмов, театральные центры в группах. В группах имеются развивающие центры с информацией как о России, так и о родном крае, центры с социально-нравственной, валеологической направленностью, а также по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни. Центры безопасности позволяют не только изучать, но и проигрывать ситуации, в том числе и чрезвычайные.

Пространство физического развития— центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка.

Пространство экологического развития— центры природы, а также исследовательские зоны, включающие региональный компонент. Воспитатели в развивающей предметно-пространственной среде учитывают возрастные особенности воспитанников, отражают мир интересов воспитанников, их творческих успехов и достижений. Учитываются интересы мальчиков и девочек, их склонности и желания. На территории учреждения организована метеоплощадка, а также огород, цветники, клумбы. Воспитанники познают мир по средствам наблюдения за природой. В теплое время года, воспитатели проводят экспериментальную деятельность на метеоплощадке детского сада.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды, методический комплекс и материальное оснащение, позволяет реализовать программу дошкольного образования.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

В учреждении обеспечена безопасность жизни и деятельности воспитанников:

- имеется оборудование автоматической пожарной безопасности;
- имеется система оповещения людей о пожаре;
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации;
- функционирует тревожная кнопка;
- имеются средства первичного пожаротушения;
- двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами;

- в учреждении в системе ведется работа по обеспечению безопасности воспитанников во время режимных моментов и в период прогулок;
- оформляются локальные акты;
- ведутся журналы инструктажей по технике безопасности;
- проводится скашивание травы на прогулочных площадках;

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и врач-педиатр детской поликлиники. Они проводят медицинский контроль и следят за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и организацией физкультурно-оздоровительной работы, ведут журнал учета здоровья воспитанников, анализируя заболеваемость и ее причины, формируют и пополняют банк данных о состоянии здоровья воспитанников в учреждении.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность.

Детский сад обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация воспитанников) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Здание и состояние коммуникаций находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют санитарным техническим нормам.

Функционирование каждой групповой комнаты обеспечено необходимым минимумом помещений: игровой, совмещенной со спальней, умывальной комнатами, а также туалетом и раздевалкой, которые имеют оптимальные бытовые условия.

За каждой возрастной группой закреплен отдельный игровой прогулочный участок со стационарным оборудованием: песочницы, скамейки, оборудование для лазания. Имеется также выносной игровой материал для организации игровой деятельности, поисково-экспериментальной деятельности с воспитанниками на свежем воздухе.

Качество и организация питания

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- создание бытовых условий для приема пищи воспитанниками в группах;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, в соответствии с требованием санитарных норм и правил, руководящим документом для составления меню-требования является 10-ти дневное меню. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня.

Организация питания осуществляется по следующим направлениям:

- работа, направленная на улучшение материально – технических условий функционирования пищеблока, которая осуществляется посредством обеспечения бесперебойной работы всего технологического оборудования пищеблока;
- контроль за организацией питания с момента подачи заявок по обеспечению продуктами питания в снабжающие организации и до момента раздачи питания в группах;
- анализ работы реализуется посредством анализа документации: накопительной ведомости, журнала калорийности, брокеража сырой и готовой продукции, осуществляется ежедневное снятие пробы, осмотр работников, правильность хранения и доставки продуктов.

Питание в ГБДОУ № 15 осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников дошкольного возраста.

Содержание белков обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30-32% и углеводов – 55-58%. При распределении общей калорийности суточного питания воспитанников, пребывающих в ГБДОУ 12 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20-25%; обед – 30-35%; усиленный полдник – 20-25%. В промежутке между завтраком и обедом дополнительный приём пищи – второй завтрак (5 %), включающий сок или свежие фрукты.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо говядины, (или рыба, мясо курицы), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2 - 3 раза в неделю.

Питание воспитанников соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Организация питания воспитанников (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи воспитанниками в группах и пр.) осуществляется работниками.

4. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием. В детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие опыт работы.

В ГБДОУ № 15 в настоящее время работает 10 педагогов, имеющих среднее и высшее образование:

Характеристика педагогического коллектива

Воспитатель	Педагог дополнительного образования	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Всего сотрудников
16	1	2	2	20

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
20 человек	9 человека	11 человек

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	Высшая категория	Без категории
20 человек	7 человек	9 человека	4 человека

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	6 человек	1 человек	2 человека	10 человек	1 человек

Возрастные показатели

Возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	3	13	4

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагоги и воспитанники ГБДОУ № 15 в течение года принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Информация о победах и достижениях педагогов ГБДОУ № 15 за 2025-2026 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Победы и достижения воспитанников, уровень.	Месяц	Результат
1.	Бруянова М.В.	Детский фестиваль младшего дошкольного возраста «Кроха», районный	Январь	Диплом победителя
		Творческий конкурс «Азбука Безопасности», районный	Февраль	Диплом II степени
		Фольклорный фестиваль «Гуляй, Масленица!» в номинации танец, районный	Март	Диплом победителя
		Фольклорный фестиваль «Гуляй, Масленица!» в номинации песня, районный	Март	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Золотой ключик», районный	Март	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Звезды на ладошках», районный	Апрель	Диплом II степени
		X фестиваль детских садов «Одуванчик – 2026», районный	Май	Диплом победителя
		Конкурс детского творчества «С гордостью об учителях», городской	Октябрь	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Трям! Здравствуйте! 2025», в номинации танец, городской	Ноябрь	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Трям! Здравствуйте! 2025», в номинации песня, городской	Ноябрь	Диплом победителя
		Творческий фестиваль – конкурс «Зажигаем Звезды», международный	Декабрь	Диплом победителя
2.	Белоусова Ж.В.	Конкурс «Гордость страны» всероссийский	Ноябрь	Диплом победителя
		Конкурс декоративно – прикладного творчества «Прекрасная Зеленая семья» районный	Декабрь	Дипломант
		Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежный ангел»	Декабрь	Диплом победителя
		Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Семейные истории»	Декабрь	Диплом победителя

3.	Иванова Л.В.	Конкурс детского творчества «Давайте Маршака читать!», межрегиональный	Март	Диплом победителя
		Творческий конкурс поделок и рисунков «По масленичному велению!», городской	Март	Диплом победителя
		Конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ», районный	Апрель	Диплом победителя
		Конкурс детского творчества «Во всем дойти до совершенства» районный	Октябрь	Диплом победителя
		Фольклорный фестиваль-конкурс «Как бывало в старину!»	Ноябрь	Диплом победителя
4.	Косыгина А.В.	Фестиваль – конкурс «Трям, Здравствуйте!», районный	Ноябрь	Диплом победителя
5.	Манукян Е.А.	Фестиваль «Так бывало на Руси», центральная районная детская библиотека, районный	Февраль	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Золотой ключик», районный	Март	Диплом победителя
		Фестиваль – конкурс «Трям, Здравствуйте!», районный	Ноябрь	Диплом победителя
6.	Сметанкина А.Н.	Конкурс детского творчества «Во всем дойти до совершенства» районный	Октябрь	Диплом победителя
		Фольклорный фестиваль-конкурс «Как бывало в старину!»	Ноябрь	Диплом победителя
		Районный конкурс рисунка «туристической тропой»	Ноябрь	Диплом победителя
7.	Прудко Е.М.	Фольклорный фестиваль «Гуляй, Масленица!» в номинации танец, районный	Март	Диплом победителя
		Фольклорный фестиваль «Гуляй, Масленица!» в номинации песня, районный	Март	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Золотой ключик», районный	Март	Диплом победителя
		Конкурс детского творчества «С гордостью об учителях», городской	Октябрь	Диплом победителя
		Фестиваль детского творчества «Трям! Здравствуйте!», в номинации танец, городской	Ноябрь	Диплом победителя

		Фестиваль детского творчества «Трям! Здравствуйте!», в номинации песня, городской	Ноябрь	Диплом победителя
		Конкурс детского творчества «Во всем дойти до совершенства» районный	Октябрь	Диплом победителя
		Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежный ангел»	Декабрь	Диплом победителя
8.	Шлейгер Е.П.	Конкурс талантов «Сундучок сказаний», районный	Сентябрь	Диплом победителя
		Конкурс декоративно – прикладного творчества из природного материала «Время осенних поделок», всероссийский	Ноябрь	Диплом победителя
		Конкурс декоративно – прикладного творчества «Прекрасная Зеленая семья» районный	Декабря	Лауреат 3 степени
		Конкурс творчества «Во всем дойти до совершенства» районный	Декабрь	Диплом победителя
		Конкурс декоративно – прикладного творчества «Золотая осень» районный	Октябрь	Участник
		Конкурс декоративно – прикладного творчества «Туристской тропой» районный	Ноябрь	Участник
		Конкурс декоративно – прикладного творчества «Сохрани жизнь» районный	Ноябрь	Диплом победителя
		Городской семинар «Экомаскарад как активная форма работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Декабрь	Участник
		Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Снежный ангел»	Декабрь	Диплом победителя
		Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Семейные истории»	Декабрь	Диплом победителя
9.	Шаклеина М.А.	Спортивный фестиваль	Апрель	Участник

		«Весёлые старты»		
		Спортивный фестиваль «Майские старты»	Май	Участник
		Физкультурный праздник «Готов к труду и обороне»	Май	Участник
		Физкультурное мероприятие по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей», посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Январь	Участник
		Физкультурный праздник «Готов к труду и обороне» (лыжня)	Февраль	Участник
		Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Март	Участник
		10.	Эшба Л.Д.	Фольклорный фестиваль «Гуляй, Масленица!» в номинации танец, районный
Фольклорный фестиваль «Гуляй, Масленица!» в номинации песня, районный	Март			Диплом победителя
Фестиваль детского творчества «Золотой ключик», районный	Март			Диплом победителя
Конкурс детского творчества «С гордостью об учителях», городской	Октябрь			Диплом победителя
Фестиваль детского творчества «Трям! Здравствуйте!», в номинации танец, городской	Ноябрь			Диплом победителя
Фестиваль детского творчества «Трям! Здравствуйте!», в номинации песня, городской	Ноябрь			Диплом победителя
Конкурс детского творчества «Во всем дойти до совершенства» районный	Октябрь			Диплом 1 место
ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ				
1.	Бруянова М.В.	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Ноябрь	Свидетельство о публикации
2.	Прудко Е.М.	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Март	Свидетельство о публикации
3.	Эшба Л.Д.	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Сентябрь	Свидетельство о публикации

		Всероссийский учебно-методический портал «УчМет»	Октябрь	Свидетельство о публикации
4.	Иванова Л.В.	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Декабрь	Свидетельство о публикации
	Участники КМО Тема мероприятия, место проведения			Дата
1.	Бруянова М.В.	Открытое районное мероприятие, посвященное Дню Победы	Май	
		«Сказочная ярмарка, как разнообразная форма и метод работы ДОУ с семьями воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых»	Сентябрь	
		«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с вовлечением семьи в театрализованную деятельность»	Октябрь	
2.	Белоусова Ж.В.	«Сказочная ярмарка, как разнообразная форма и метод работы ДОУ с семьями воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых»	Сентябрь	
3.	Иванова Л.В.	Открытая организованная деятельность «Кто живет розетке?»	Февраль	
		«Масленичные гулянья как форма активного взаимодействия с родителями для сохранения семейных ценностей и приобщение к истоку русских традиций»	Март	
		Районное методическое объединение специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений квест-игра «Безопасное лето»	Май	
		«Сказочная ярмарка, как разнообразная форма и метод работы ДОУ с семьями воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых»	Сентябрь	
		«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с вовлечением семьи в театрализованную деятельность»	Октябрь	
		«Открытое мероприятие по экологическому воспитанию дошкольников квест игра «Помощники природы»	Ноябрь	
		Семинар-практикум «Опыта работы по	Декабрь	

		реализации программы «Безопасность»	
4.	Манукян Е.А.	«Масленичные гулянья как форма активного взаимодействия с родителями для сохранения семейных ценностей и приобщение к истоку русских традиций»	Март
		Районное методическое объединение специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений квест-игра «Безопасное лето»	Май
		«Сказочная ярмарка, как разнообразная форма и метод работы ДОУ с семьями воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых»	Сентябрь
		«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с вовлечением семьи в театрализованную деятельность» ГБДОУ № 15	Октябрь
		Семинар-практикум «Опыта работы по реализации программы «Безопасность»	Декабрь
5.	Сметанкина А.Н.	«Масленичные гулянья как форма активного взаимодействия с родителями для сохранения семейных ценностей и приобщение к истоку русских традиций»	Март
		Интерактивная форма взаимодействия между субъектами образовательных отношений в рамках реализации целевых ориентиров по ФОП ДО игра-развлечение «Праздник урожая», ГБДОУ № 15	Сентябрь
6.	Прудко Е.М.	«Масленичные гулянья как форма активного взаимодействия с родителями для сохранения семейных ценностей и приобщение к истоку русских традиций»	Март
		Открытое районное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы – наследники Победы»	Май
		Районное методическое объединение специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений квест-игра «Безопасное лето»	Май
		«Сказочная ярмарка, как разнообразная форма и метод работы ДОУ с семьями воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности	Сентябрь

		детей и взрослых»	
		«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с вовлечением семьи в театрализованную деятельность»	Октябрь
		«Открытое мероприятие по экологическому воспитанию дошкольников квест игра «Помощники природы»	Ноябрь
		Семинар-практикум «Опыта работы по реализации программы «Безопасность»	Декабрь
7.	Шлейгер Е.П.	Районное методическое объединение специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений квест-игра «Безопасное лето»	Май
		Интерактивная форма взаимодействия между субъектами образовательных отношений в рамках реализации целевых ориентиров по ФОП ДО игра-развлечение «Праздник урожая», ГБДОУ № 15	Сентябрь
		«Открытое мероприятие по экологическому воспитанию дошкольников квест игра «Помощники природы»	Ноябрь
		«Масленичные гулянья как форма активного взаимодействия с родителями для сохранения семейных ценностей и приобщение к истоку русских традиций»	Март
8.	Эшба Л.Д.	«Масленичные гулянья как форма активного взаимодействия с родителями для сохранения семейных ценностей и приобщение к истоку русских традиций»	Март
		Открытое районное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы – наследники Победы»	Май
		Районное методическое объединение специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений квест-игра «Безопасное лето»	Май
		«Сказочная ярмарка, как разнообразная форма и метод работы ДОУ с семьями воспитанников, с целью построения	Сентябрь

		конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых»	
		«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с вовлечением семьи в театрализованную деятельность»	Октябрь
		«Открытое мероприятие по экологическому воспитанию дошкольников квест игра «Помощники природы»	Ноябрь
		Семинар-практикум «Опыта работы по реализации программы «Безопасность»	Декабрь

5. Финансовые ресурсы и их использование

В соответствии с законодательством РФ основными источниками финансирования ГБДОУ № 15 являются:

- бюджетные поступления;
- денежные средства детскому саду выделяются на основе сметы доходов и расходов.

При составлении сметы учитывается вид учреждения, штатное расписание, контингент воспитанников и их количество.

Финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, который размещен на сайте образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы бюджетного образовательного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию образовательных услуг. Государственное задание учредителя по оказанию образовательных услуг дошкольного образования содержит:

- показатели, характеризующие качество и объем (содержание) оказываемых услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками;
- категории физических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования;
- порядок оказания соответствующих услуг;
- порядок контроля за исполнением государственного задания по оказанию услуг;
- требования к отчетности об исполнении государственного задания по оказанию услуг.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Подводя итоги года, следует отметить что:

- педагогический коллектив ГБДОУ № 15 способен решать задачи реализации ФГОС ДО;
- учреждение имеет стабильный педагогический коллектив со сложившимися традициями, благодарным позитивным моральным климатом;

- материально-техническая база развивается;
- годовые задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, решены успешно, благодаря содержательной методической работе внутри учреждения и активному участию педагогов в работе методических объединений;
- в учреждении идет активная работа по созданию единой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Перспективы на следующий год

1. Совершенствование педагогического мастерства, применение передовых технологий воспитания и обучения.
2. Содействие профессиональному росту педагогических кадров в соответствии с применением профстандарта.
3. Укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Важнейшим направлением деятельности остается создание наиболее благоприятных условий пребывания ребенка в нашем детском саду, его эмоционального благополучия, физического и познавательного развития, повышение родительской активности в жизни детского сада, качественного развития новых форм дошкольного образования.