

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ № 15
Пушкинского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЁН

приказом от 31.08.2026 № 96-од

Документ подписан ЭП
Заведующий Товкач
Оксана Васильевна
2026.08.31 10:29:39+03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 15
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 марта 2000 год № 65/223-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 09.00 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Учителем – логопедом ведется работа по преодолению общего недоразвития речи детей через специальные занятия, индивидуальную работу с воспитанником.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана.

Учебный год в ГБДОУ № 15 Пушкинского района СПб начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 15 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

-«Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Автор – Т.И. Данилова, издательство «Детство-Пресс», 2011 год.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. Издательство Паритет, 2008 год

- Программа «Открытия Феечки-копеечки» Л.В. Любимова – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020год

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ. В Плане распределено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни недели) становится объединяющей.

Выбор темы учитывает интересы воспитанников, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на развивающую предметно пространственную среду (далее – РППС).

Воспитатель – организатор и оформитель РППС, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Все это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и

оформление интерьер является сложным процессом. Главный критерий отбор программного содержания и видов детской деятельности – его доступность воспитанникам дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематическая план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятия, направленных на органичное развитие воспитанников в соответствии с их потенциальными возможностями.

Учебный план на 2026-2027 учебный год

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (количество/время в минутах)				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 (1 раз в месяц)	1/15 (1 раз в месяц)	1/20 (1 раз в месяц)	1/25	2/60
Ознакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/10 (1 раз в месяц)	1/15 (1 раз в месяц)	1/20 (1 раз в месяц)	1/25 (1 раз в месяц)	1/30 (1 раз в месяц)
	Речевое развитие				
Развитие речи	1/10	1/15	1/20	2/50	1/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области				
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	2/30	2/30	2/40	2/50	2/60
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Рисование декоративное	-	-	-	1/25	1/30
Лепка	0,5/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
Аппликация	0,5/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Физическое развитие				
Физическая культура (зал - 2, улица - 1)	3/20	3/45	3/60	3/75	3/90
Всего:		11	11	13	15

СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Общение					
Ситуативное общение воспитателя с воспитанниками и накопление положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно				
Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам		ежедневно				
	Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с воспитанниками(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, игры, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)		1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры		1 раз в неделю				
Спортивные / музыкальные досуги		1 раз в месяц				
Подвижные игры		ежедневно				
	Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорная игровая и интеллектуальная деятельность		1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологические)		1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно				
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанников					
Досуговая деятельность (включая спортивную и музыкальную)		1 раз в неделю				
ИЗО-деятельность по интересам		ежедневно				
Чтение литературных произведений		ежедневно				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					

Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимный момент	Распределение времени в течение дня				
Возрастная группа	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	10 – 50 минут	10 – 50 минут	10 – 60 минут	10–60 минут	10–80 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20-30 минут	10-20 минут	15 минут	15-25 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	60-120 минут				
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20-50 минут	20-45 минут	10-30 минут	15-50 минут	20-60 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	60-120 минут				
Игры перед уходом домой	10-40 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут